


**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УНИВЕРСИТЕТ
УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
зав. кафедрой
 А.Л. Короткова
Протокол заседания кафедры № 5
от «15» января 2026 г.



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Психодиагностика
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль подготовки	Социальная психология
Год набора	2026

Составители:
Канд. пед. наук, доц., Рыбакова Л.А.
Доцент, Пекерман М.З.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины
 2. Место дисциплины в структуре ОПОП
 3. Требования к результатам освоения дисциплины
 4. Структура и содержание дисциплины
 - 4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций
 - 4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)
 - 4.3 Планы практических и семинарских занятий
 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
 8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине
- Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
- Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Дисциплина «Психодиагностика» входит в обязательную часть учебного плана в системе подготовки по направлению 37.03.01 Психология.

Цель дисциплины - являются формирование представлений о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, освоение базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач; формирование навыков и умений для успешной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, для работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания оптимального психологического климата в организации.

Задачи дисциплины:

- осуществлять базовые профессиональные компетенции в полном соответствии с этическими принципами и нормативными требованиями, регламентирующими деятельность психолога;
- овладеть технологиями повышения профессионального мастерства, методами проведения психодиагностического исследования и обследования;
- формулировать и эффективно решать психодиагностические задачи; подбирать методические инструменты для работы с клиентами и персоналом организации.

После освоения данной дисциплины студент должен:

Знать основные понятия, связанные с проверкой статистических гипотез, правил и ошибок статистического вывода; назначения и условия применения методов проверки гипотез о параметрах распределения; различия между статистической и практической значимостью; назначения и условия применения параметрических и непараметрических методов анализа данных психологического исследования; критериев выбора метода анализа в соответствии с дизайном исследования и качеством данных; основные статистические критерии, которые используются при базовой психометрической проверке диагностических методов и методик; современное состояние уровня и направлений развития компьютерной техники и программных средств и технологий коммуникации и возможности их применения в психологической практике; базовые процедуры измерения и шкалирования, их описание в табличных редакторах

Уметь определять тип шкалы измерения, сравнивать распределения между собой; формулировать статистические гипотезы для разных методов, делать статистический вывод; определять дизайн эмпирического исследования и выявлять аномалии в данных; выбирать и применять методы проверки гипотез психологического исследования в соответствии с дизайном исследования и качеством данных, вычислять величину эффекта; давать содержательную интерпретацию полученным результатам, делать выводы по гипотезам исследования; применять статистические критерии для оценки первичных психометрических показателей методик; выбирать и применять

методы многомерного описания данных психологического исследования; давать содержательную интерпретацию полученным результатам; анализировать статистические данные о валидности и надежности методов и методик, направленных на измерение психологических характеристик; использовать различные методы сбора данных при помощи средств ИКТ в соответствии с поставленной задачей; применять информационные технологии в учебной и профессиональной деятельности

Владеть навыками рассчитывать параметры распределений и строить графики для разного типа шкал, проводить стандартизацию данных, строить доверительный интервал для среднего; навыками проводить все расчеты, необходимые для проверки статистических гипотез о параметрах распределений, отбирать необходимые для письменного отчета результаты расчетов; навыками отбирать надежные и валидные методики на основе их психометрических характеристик; навыками инструментами сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных; приемами работы с офисными приложениями; в сети Интернет, использования психологических ресурсов Интернет; основными навыками самостоятельной работы с универсальными и специализированными базами данных учебной и научной литературы

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части 1 Блока учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

Введение в профессию

Общая психология

ПСИХОДИАГНОСТИКА

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Психологическая диагностика развития детей и подростков

Психология больших и малых групп

Практикум по психодиагностике

До начала изучения дисциплины «Психодиагностика» у студента должны быть сформированы знания, умения, навыки, полученные в средней школе по дисциплине «Введение в профессию», «Общая психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Психодиагностика» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология:

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
Компетенция ОПК-3	
ОПК-3.1 Выявляет адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, знает способы сбора данных для решения задач психодиагностики	ОПК-3.1 3.2 Знает основные понятия, связанные с проверкой статистических гипотез, правил и ошибок статистического вывода; назначения и условия применения методов проверки гипотез о параметрах распределения; различия между статистической и практической значимостью ОПК-3.1 У.2 Умеет определять тип шкалы измерения, сравнивать распределения между собой; формулировать статистические гипотезы для разных методов, делать статистический вывод ОПК-3.1 В.2 Владеет навыками рассчитывать параметры распределений и строить графики для разного типа шкал, проводить стандартизацию данных, строить доверительный интервал для среднего
ОПК-3.2 Применяет адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, умеет организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в конкретной области психологических исследований и практики	ОПК-3.2 3.6 Знает назначения и условия применения параметрических и непараметрических методов анализа данных психологического исследования; критериев выбора метода анализа в соответствии с дизайном исследования и качеством данных ОПК-3.2 У.6 Умеет определять дизайн эмпирического исследования и выявлять аномалии в данных, выбирать и применять методы проверки гипотез психологического исследования в соответствии с дизайном исследования и качеством данных, вычислять величину эффекта; давать содержательную интерпретацию полученным результатам, делать выводы по гипотезам исследования

	ОПК-3.2 В.7 Владеет навыками проводить все расчеты, необходимые для проверки статистических гипотез о параметрах распределений, отбирать необходимые для письменного отчета результаты расчетов
ОПК-3.3 Обеспечивает отбор адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, имеет навыки сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.3 3.12 Знает основные статистические критерии, которые используются при базовой психометрической проверке диагностических методов и методик ОПК-3.3 У.13 Умеет применять статистические критерии для оценки первичных психометрических показателей методик; выбирать и применять методы многомерного описания данных психологического исследования; давать содержательную интерпретацию полученным результатам; анализировать статистические данные о валидности и надежности методов и методик, направленных на измерение психологических характеристик ОПК-3.3 В.13 Владеет навыками отбирать надежные и валидные методики на основе их психометрических характеристик
Компетенция ОПК-9	
ОПК-9.2 Обосновывает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2 3.3 Знает современное состояние уровня и направлений развития компьютерной техники и программных средств и технологий коммуникации и возможности их применения в психологической практике ОПК-9.2 У.4 Умеет использовать различные методы сбора данных при помощи средств ИКТ в соответствии с поставленной задачей ОПК-9.2 В.3 Владеет навыками инструментами сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных
ОПК-9.3 Демонстрирует использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.3 3.6 Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, их описание в табличных редакторах ОПК-9.3 У.7 Умеет применять информационные технологии в учебной и профессиональной деятельности ОПК-9.3 В.6 Владеет приемами работы с офисными приложениями; в сети Интернет, использования психологических ресурсов Интернет; основными навыками самостоятельной работы с универсальными и специализированными базами данных учебной и научной литературы

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины по очному обучению составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Модульно-тематический план для студентов очной формы обучения

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самост. работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекции	Практики			
Модуль 1					
Тема 1: Психодиагностика как научная дисциплина. Предыстория психодиагностики	2	2	2	6	ОПК-3.1 32 У2 В2
Тема 2: Этические нормы в психодиагностике	2	2	2	6	
Тема 3: Профессиональные стандарты в психодиагностике	2	2	2	6	
Модули 2					
Тема 4: Основные принципы тестологии	2	2	2	6	ОПК-3.3 312 У13 В13 ОПК-9.2 33 У4 В3
Тема 5: Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность	2	4	2	8	
Тема 6: Понятие надежности и валидности	2	4	2	8	
Тема 7: Понятие достоверности	2	4	2	8	
Модули 3					
Тема 8: Классификация методов психодиагностики	2	4	2	8	ОПК-3.2 36 У6 В7
Тема 9: Письменные заключения по данным тестирования.	2	4	2	8	
Тема 10: Интерпретация диагностических данных. Соотношение диагноза и прогноза.	2	6	2	10	
Модуль 4					
Тема 11: Психодиагностика когнитивной сферы личности	2	6	4	12	ОПК-3.3 312 У13 В13 ОПК-9.3 36 У7 В6
Тема 12: Психодиагностика темперамента.	2	6	4	12	
Тема 13: Психодиагностика характера	2	6	4	12	

Тема 14: Патохарактерологическая диагностика.	2	6	2	10
Тема 15: Проективная психодиагностика	2	6	2	10
Подготовка к экзамену			18	18
ИТОГО	30	60	54	144

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Программа курса «Психодиагностика» для студентов направления «Психология» состоит из 4 модулей, порядок освоения которых выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

Первый модуль охватывает 3 темы рабочей программы учебной дисциплины. В результате прохождения первого модуля, студент должен:

ОПК-3.1 3.2 Знает основные понятия, связанные с проверкой статистических гипотез, правил и ошибок статистического вывода; назначения и условия применения методов проверки гипотез о параметрах распределения; различия между статистической и практической значимостью

ОПК-3.1 У.2 Умеет определять тип шкалы измерения, сравнивать распределения между собой; формулировать статистические гипотезы для разных методов, делать статистический вывод

ОПК-3.1 В.2 Владеет навыками рассчитывать параметры распределений и строить графики для разного типа шкал, проводить стандартизацию данных, строить доверительный интервал для среднего

Уровень освоения полученных знаний проверяется выступлением на семинаре, защитой реферата, тестовым опросом.

Модуль 2 включает в себя четыре учебные темы.

В результате прохождения модулей студент должен:

ОПК-3.3 3.12 Знает основные статистические критерии, которые используются при базовой психометрической проверке диагностических методов и методик

ОПК-9.2 3.3 Знает современное состояние уровня и направлений развития компьютерной техники и программных средств и технологий коммуникации и возможности их применения в психологической практике

ОПК-3.3 У.13 Умеет применять статистические критерии для оценки первичных психометрических показателей методик; выбирать и применять методы многомерного описания данных психологического исследования; давать содержательную интерпретацию полученным результатам; анализировать статистические данные о валидности и надежности методов и методик, направленных на измерение психологических характеристик

ОПК-9.2 У.4 Умеет использовать различные методы сбора данных при помощи средств ИКТ в соответствии с поставленной задачей

ОПК-3.3 В.13 Владеет навыками отбирать надежные и валидные методики на основе их психометрических характеристик

ОПК-9.2 В.3 Владеет навыками инструментами сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных

По результатам освоения модулей проводится устный, тестовый опрос и выполняются контрольные работы.

Модуль 3 включает в себя три учебные темы.

В результате прохождения модулей студент должен:

ОПК-3.2 3.6 Знает назначения и условия применения параметрических и непараметрических методов анализа данных психологического исследования; критериев выбора метода анализа в соответствии с дизайном исследования и качеством данных

ОПК-3.2 У.6 Умеет определять дизайн эмпирического исследования и выявлять аномалии в данных, выбирать и применять методы проверки гипотез психологического исследования в соответствии с дизайном исследования и качеством данных, вычислять величину эффекта; давать содержательную интерпретацию полученным результатам, делать выводы по гипотезам исследования

ОПК-3.2 В.7 Владеет навыками проводить все расчеты, необходимые для проверки статистических гипотез о параметрах распределений, отбирать необходимые для письменного отчета результаты расчетов

Уровень освоения полученных знаний проверяется выступлением на семинаре, защитой реферата, тестовым опросом.

Модуль 4 включает в себя пять учебных тем.

В результате изучения четвертого модуля студент должен:

ОПК-3.3 3.12 Знает основные статистические критерии, которые используются при базовой психометрической проверке диагностических методов и методик

ОПК-9.3 3.6 Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, их описание в табличных редакторах

ОПК-3.3 У.13 Умеет применять статистические критерии для оценки первичных психометрических показателей методик; выбирать и применять методы многомерного описания данных психологического исследования; давать содержательную интерпретацию полученным результатам; анализировать статистические данные о валидности и надежности методов и методик, направленных на измерение психологических характеристик

ОПК-9.3 У.7 Умеет применять информационные технологии в учебной и профессиональной деятельности

ОПК-3.3 В.13 Владеет навыками отбирать надежные и валидные методики на основе их психометрических характеристик

ОПК-9.3 В.6 Владеет приемами работы с офисными приложениями; в сети Интернет, использования психологических ресурсов Интернет; основными навыками самостоятельной работы с универсальными и специализированными базами данных учебной и научной литературы

По результатам освоения модулей проводится устный, тестовый опрос и выполняются контрольные работы.

По результатам освоения дисциплины проводится экзамен.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Психодиагностика как научная дисциплина. Предыстория психодиагностики

Психодиагностика как научная дисциплина. Предмет и задачи психологической диагностики. Различные подходы к пониманию предмета психодиагностики. Понятие психологического свойства как предмета психодиагностического измерения. Понятие психологического типа как предмета качественной психодиагностики. Связь психодиагностики с другими науками. Научные и практические функции психодиагностики. Разделение задач исследования и обследования. Понятие «психологического исследования», «психологического тестирования», «психодиагностической деятельности». Виды диагностических задач. Понятие «психологического диагноза».

Становление метода тестов в психодиагностике. Исследование индивидуальных различий Ф.Гальтоном, Дж. Кэттеллом. Система тестов Бине-Симона. Тесты интеллекта. Становление клинического подхода и экспертных методов психодиагностики. История отечественной психодиагностики. Отечественная психодиагностика до запрета педологии и психотехники.

Тема 2. Этические нормы в психодиагностике.

Конфиденциальность психодиагностической информации в ситуации клиента (психологической помощи) и в ситуации экспертизы (диагностики в интересах организации). Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик. Этические проблемы, возникающие на различных этапах психодиагностического процесса. Правила и алгоритмы этического поведения психодиагноста в ситуации клиента и ситуации экспертизы. Тест как основной инструмент психодиагностики.

Тема 3: Профессиональные стандарты в психодиагностике.

Международные и национальные профессиональные стандарты в психодиагностике. Система принципов и требований к разработчикам и пользователям методик. Требования к психометрической подготовке специалистов.

Тема 4. Основные принципы тестологии

Понятие теста как измерительной психодиагностической методики. Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы. Основные этапы конструирования тестов. Адаптация зарубежных психодиагностических методик. Требования к построению и проверке методик. Статистическая обработка массива тестовых данных с целью измерения психометрических параметров теста: репрезентативности тестовых норм, надежности, валидности и достоверности.

Тема 5. Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность

Стандартизация и нормирование. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах. Параметрические нормы на интервальных тестовых шкалах. Понятие процентиля (доля от выборки стандартизации). Виды стандартных шкал. Понятие репрезентативности. Способы повышения репрезентативности тестов. Проверка нормальности и проверка устойчивости норм.

Тема 6. Понятие надежности и валидности

Надежность как устойчивость к побочным факторам. Виды надежности. Принципы и основные процедуры оценки надежности тестов. Методы проверки надежности (тест-ретест корреляция или внутренняя согласованность тестовых заданий).

Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Соотношение валидности и надежности. Виды валидности. Очевидная, текущая и прогностическая валидность. Способы эмпирического измерения валидности. Конвергентная и дискриминантная валидность. Валидность: содержательная, критериальная, конструктивная.

Тема 7. Понятие достоверности

Способы защиты теста от искажения. Достоверность как информационная безопасность тестовой технологии (защита от утечки «ключей» к тесту). Мотивационные искажения. Методы обеспечения достоверности и информационной безопасности.

Тема 8. Классификация методов психодиагностики.

Проективный метод. Анализ продуктов деятельности (в частности, контент-анализ). Методы наблюдения. Интервью. Беседа. Психосемантический подход к диагностике личности и групповых представлений. Использование психодиагностических методов в различных отраслях психологии

Тема 9. Письменные заключения по данным тестирования

Требования к заключениям. Общие принципы построения. Специфика аналитико-синтетического преобразования психодиагностической информации в ходе психодиагностического обследования. Типичные ошибки диагностики в случае отсутствия системного подхода к признакам (симптомам)

Тема 10. Интерпретация диагностических данных. Соотношение диагноза и прогноза.

Специфика психологического диагноза. Качество психологического диагноза. Уровень прогностичности психодиагностических методик.

Критерии качества психологического диагноза (адекватность, оперативность, дифференцированность, мотивационно-эмоциональная позитивность-негативность).

Ступени развития диагноза: симптоматический, этиологический, типологический. Психологический диагноз как разновидность функционального диагноза. Виды психологического диагноза: по способу обоснования (клинический, статистический), по характеру постановки (первичный, вторичный), по степени сложности (мономерный, многомерный). Учет различных факторов при подготовке диагностических заключений.

Тема 11. Психодиагностика когнитивной сферы личности

Интеллект и когнитивные способности. Современное представление о структуре интеллекта. Обзорная характеристика современных методик диагностики интеллекта: тест Дж. Равена «Прогрессивные матрицы», тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра «ТСИ», тест структуры интеллекта Г. Айзенка. Шкалы WAIS, WISC Д. Векслера, тест «ШТУР», тест «КОТ». История создания, теоретические основы, характеристика тестов, шкал, алгоритм обработки и интерпретации данных.

Тема 12. Психодиагностика темперамента

Формально-динамические и содержательные компоненты в структуре свойств темперамента и личности. Взаимосвязи свойств нервной системы и психологических характеристик - функциональных состояний, задатков способностей, темперамента, успешности деятельности. Обзорная характеристика современных методик диагностики Тесты «ОСТ» В. Русалова, тест В. Смирнова, методика изучения свойств индивидуальности Я. Стреляу, тест изучения темперамента Г. Айзенка (EPI).

Тема 13. Психодиагностика характера

Современное представление о структуре личности. Понятие психологической черты. Критерии стабильности, кросс-ситуативности, межиндивидуальной вариативности и нормального распределения индивидуальных значений. Семантический и факторно-аналитический способы выделения черт. Однофакторные и многофакторные методики диагностики личностных черт. Методики оценки черт личности, на примере: «16 PF» Р. Кеттелла, методики «Big Five» Р. МакКрае и П. Коста, методики УСК Д. Роттера. История создания, теоретические основы, характеристика тестов, шкал, алгоритм обработки и интерпретации данных.

Тема 14. Патохарактерологическая диагностика

История, теория, типология и современное представление об акцентуациях характера. Тест изучения акцентуаций характера Г. Шмишека, патохарактерологический диагностический опросник «ПДО» А. Е. Личко. История создания, теоретические основы, характеристика тестов, шкалы, алгоритм обработки и интерпретации данных.

Тема 15. Патохарактерологическая диагностика

Методологические основания. Принципы построения проективных тестов. Классификация проективных методов. Символическое пространство проективного метода. Этапы работы с проективным тестом. Обзорная характеристика интерпретативных методик: диагностика реакций на ситуации фрустрации - тест С. Розенцвейга «PF-study». Принцип построения. Диагностические характеристики теста.

Общие диагностические характеристики тестов ТАТ, САТ и чернильных пятен Г. Роршаха. Графические методы в психодиагностике: тесты геометрических фигур. Рисуночные тесты. Принципы построения, диагностические характеристики на примере свободного рисунка, рисунка семьи, рисунка дома, дерева, человека.

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Тема 1. История тестологии

Вопросы для обсуждения:

Основные цели использования тестов в западной психологии XX столетия.

Сравнительный анализ основных аргументов сторонников и противников тестов и тестирования.

Современное состояние психодиагностической практики в нашей стране и за рубежом

Составить таблицу, отражающую основные события, происходившие в психодиагностике (или оказавшие существенное влияние на ее развитие) с момента ее зарождения и по кон. 20 века.

Тема 2. Психодиагностика как научно-практическая дисциплина.

Вопросы для обсуждения:

Дайте определение психологической диагностики как практической деятельности, как научной дисциплины и как искусства. Обоснуйте свои определения.

Понятие психологического свойства как предмета психодиагностического измерения.

Понятие психологического типа как предмета качественной психодиагностики

Перечертить и заполнить таблицу «Основания классификации психодиагностических методик».

Подберите примеры психологических исследований с использованием различных психодиагностических методов из периодических изданий по психологии.

Проанализируйте возможности и ограничения использования психодиагностических методов в деятельности психолога и педагога.

Составить таблицу «Сходства и различия психологической и педагогической диагностик»

Тема 3. Психодиагностический процесс.

Вопросы для обсуждения:

«Психологический портрет» и другие формы письменных психодиагностических заключений.

Правила написания психодиагностических заключений.

Требования к заключениям.

Тема 4. Профессиональные стандарты в психодиагностике. Стандартизация теста. Нормирование.

Вопросы для обсуждения:

Этические нормы в психодиагностике.

Конфиденциальность психодиагностической информации в ситуации клиента и в ситуации экспертизы.

Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик.

Понятие валидности, надежности. Достоверности.

Статистическая обработка массива тестовых данных с целью измерения психометрических параметров теста: репрезентативности тестовых норм, надежности, валидности и достоверности.

Нормы. Виды диагностических норм

Практические задания

Составление схемы диагностического исследования.

Групповая дискуссия.

Выпишите формулы для вычисления параметров, описывающих выборочное распределение.

Выпишите формулы для вычисления надежности психодиагностической методики.

Проанализируйте классификацию методов измерения надежности в зависимости от требуемого числа форм теста и сеансов тестирования, рассмотрите источники дисперсии ошибок, связываемые с коэффициентами надежности.

Тема 5. Психометрические аспекты разработки, адаптации и использования тестов.

Вопросы для обсуждения:

Психодиагностика когнитивной сферы личности.

Интеллект и когнитивные способности.

Работа с конкретными методиками диагностики интеллекта: тест Дж. Равена «Прогрессивные матрицы», тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра «ТСИ», тест структуры интеллекта Г. Айзенка, «Вербальный тест» Г. Айзенка, шкалы WAIS, WISC Д. Векслера, тест «ШТУР», тест «КОТ».

Алгоритм работы с тестами: характеристика тестов, шкал, алгоритм обработки и интерпретации данных, написание протоколов психодиагностического обследования по каждому из выше представленных тестов.

Практические задания

Работа в режиме деловой игры.

Провести диагностику структуры интеллекта с помощью адаптированной версии теста Р.Амтхауэра ТУС, результаты и интерпретацию представить в письменном виде.

Дать общее представление о практике использования методики Д.Векслера при исследовании интеллекта взрослых, о психометрических характеристиках теста;

Провести тестирование взрослого по субтестам Д.Векслера; провести первичную обработку результатов.

Тема 6. Анализ и интерпретация диагностических данных.

Вопросы для обсуждения:

Специфика психологического диагноза.

Качество психологического диагноза.

Критерии качества психологического диагноза.

«Психологический портрет» и другие формы письменных интерпретаций.

Тема 7. Психодиагностика темперамента.

Вопросы для обсуждения:

Взаимосвязи свойств нервной системы и психологических характеристик - функциональных состояний, задатков способностей, темперамента, успешности деятельности.

Обзорная характеристика современных методик диагностики.

Работа с конкретными методиками: тесты «ОСТ», «ОФДСИ» В. Русалова, тест В. Смирнова, методика изучения свойств индивидуальности Я. Стреляу, тест изучения темперамента Г. Айзенка (EPI).

Алгоритм работы с тестами: характеристика тестов, шкал, алгоритм обработки и интерпретации данных, написание протоколов психодиагностического обследования

Тема 8. Психодиагностика как метод изучения личности.

Вопросы для обсуждения:

Современное представление о структуре личности.

Понятие психологической черты.

Семантический и факторно-аналитический способы выделения черт.

Однофакторные и многофакторные методики диагностики личностных черт.

Практические задания:

1. Провести диагностику черт личности у знакомых или членов семьи, обработать результаты, представить результаты и интерпретацию в письменном виде.

2. Провести обработку результатов с помощью расчета среднегрупповых показателей экстраверсии, нейротизма и лжи с дифференциацией испытуемых по какому-либо признаку.

3. На основе оценки уровня тревожности составить рекомендации для коррекции поведения испытуемого.

4. Произвести сравнительный анализ среднегрупповых показателей ситуативной и личностной тревожности.

5. Провести диагностику с помощью методик ММРІ и ПДО взрослого человека, обработать результаты, представить результаты и интерпретацию в письменном виде.

6. Самостоятельно изучить методики диагностики самосознания: шкала «Я-концепции» Теннесси, шкала Дембо-Рубинштейна, семантический дифференциал проективные методики, репертуарные методики.

7. Провести диагностику самоотношения, используя выбранную методику.

8. Обработать результаты и представить интерпретацию в письменном виде.

9. Характеристика классификаций мотивов.

10. Основные теоретические и практические проблемы изучения мотивационной сферы.

11. Особенности методик изучения мотивации.

13. Дать интерпретацию индивидуальным результатам в соответствии с содержанием понятия «мотивация достижения».

Тема 9. Психодиагностика характера.

Вопросы для обсуждения:

Методики оценки черт личности, на примере: Фрайбургского диагностического опросника «FPI», Шестнадцати факторного опросника «16-PF» Р. Кеттелла, методики «Big Five» Р. МакКрае и П. Коста, методики УСК Дж. Роттера.

Алгоритм работы с тестами: характеристика тестов, шкал, алгоритм обработки и интерпретации данных, написание протоколов психодиагностического обследования по каждому из выше представленных тестов.

Тема 10. Патохарактерологическая диагностика.

Вопросы для обсуждения:

История, теория, типология и современное представление об акцентуациях характера.

Тест изучения акцентуаций характера Г. Шмишека, патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А. Е. Личко: знакомство с бланковым и компьютеризированным вариантом теста.

Алгоритм работы с тестами: характеристика тестов, шкал, алгоритм обработки и интерпретации данных, написание протоколов психодиагностического обследования по каждому из выше представленных тестов

Тема 11-12. Проективная психодиагностика.

Вопросы для обсуждения:

Методологические основания.

Принципы построения проективных тестов.

Классификация проективных методов.

Символическое пространство проективного метода.

Этапы работы с проективным тестом.

Характеристика интерпретативных методик: диагностика реакций на ситуации фрустрации - тест С. Розенцвейга «PF-study», «Фильм-тест» Рене Жиля и его применение в детской психодиагностике.

Общие диагностические характеристики тестов Г. Мюррея ТАТ, САТ и чернильных пятен Г. Роршаха.

Практическое задание:

Провести исследование фрустрационных реакций взрослого с помощью «Теста рисуночных ассоциаций» С. Розенцвейга.

Тема 13. Графические методы в психодиагностике.

Вопросы для обсуждения:

Тесты геометрических фигур.

Рисуночные тесты.

Принципы построения, диагностические характеристики.

Работа с конкретными методиками: «Дом-Дерево-Человек» Д. Бука, тест «Свободный рисунок», тест «Дерево» Д. Коха, «Кинетический рисунок семьи».

Алгоритм работы с тестами: характеристика тестов, выделение диагностических признаков, алгоритм обработки и интерпретации данных, написание протоколов психодиагностического исследования.

Тема 14. Интернет-психодиагностика.

Вопросы для обсуждения:

Проблема валидности игровых (имитационных) компьютерных тестов.

Опасность утечки профессионально-секретной информации (нарушения профессиональной тайны)

Тема 15. Компьютеризация психодиагностических процедур.

Вопросы для обсуждения:

Общая характеристика компьютеризированных психодиагностических методик, используемых в современной отечественной психологической практике.

Компьютерные психодиагностические системы.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;

- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам истории.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научно-популярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам истории. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работы.

Важной формой организации учебной деятельности студентов является проведение «круглых столов» с докладами студентов и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо исторической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Тематика рефератов и эссе

1. Предмет и задачи психологической диагностики. Различные подходы к пониманию предмета психодиагностики.
2. Понятие психологического свойства как предмета психодиагностического измерения.
3. Понятие психологического типа как предмета качественной психодиагностики.
4. Связь психодиагностики с другими науками: психологией, дифференциальной психологией, возрастной психологией и др.
5. Научные и практические функции психодиагностики.

6. Разделение задач исследования и обследования. Понятие «психологического исследования», «психологического тестирования», «психодиагностической деятельности».

7. Проблема единиц анализа психики.

8. Основные цели использования тестов в западной психологии XX столетия.

9. Современное состояние психодиагностической практики в нашей стране и за рубежом.

10. Отечественная психодиагностика до запрета педологии и психотехники.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.]; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536915>.

2. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544071>.

3. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537512>.

Дополнительная литература

1. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16276-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530729>.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

2. <http://www.urait.ru> - Образовательная платформа ЮРАЙТ

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ" используются:

Наименование аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Мультимедийная 317 аудитория. Лаборатория психолого-педагогических технологий.	Компьютер с выходом в интернет, проектор, звуковые колонки, аудиторная доска, плакаты, комплект специализированной учебной мебели на 44 посадочных места.	<p>- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013.</p> <p>Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет.</p> <p>Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО.</p> <p>- Коррекционно-диагностический комплекс Л.А. Ясюковой ч. 3 (программа с диска School 3 компании "ИМАТОН"). Сер. номер: ЯС-01-1410-90554-1125</p> <p>- "Ориентир". Методика автоматизированной профориентации. Диск компании "ИМАТОН". Секр. номер: КПО-01-1206-44769-1318</p>
Читальный зал. Кабинет 214 для самостоятельной работы студентов	10 компьютеров с выходом в интернет, копировальный аппарат, комплект специализированной учебной мебели (столы, стулья) на 46 посадочных мест, книжные стеллажи для периодики, выставочные витрины, шкаф для хранения книг, выставочный стеллаж, стеллажи для хранения книжного фонда.	<p>- Операционная система Microsoft Windows 8.1 Pro, Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013.</p> <p>Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет.</p> <p>Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО.</p> <p>- Информационно-правовая система ""Гарант"" - договор №12135/2019 от 02.12.2019г. с автоматической пролонгацией. Обновления</p>

	Спец. рабочее место для слабовидящих: ноутбук, клавиатура Брайля, портативное устройство для чтения PEARL.	производятся в автоматическом режиме через сеть Интернет самим разработчиком практически ежедневно
--	--	--

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки результатов обучения рекомендуется использовать модульно-рейтинговую систему оценивания знаний, умений и навыков студентов по окончании изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$$C = \frac{M_1 + M_2 + \dots + M_n}{n} \times 0,6, \text{ где } M - \text{ количество баллов по модулю; } n - \text{ количество модулей}$$

$Z = K \times 0,4$, где K - количество баллов на экзамене (зачете);

$I = C + Z + P$, где P - поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики, в части дисциплины «Психодиагностика»

Уровни сформированности и компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП)	Знает основные понятия, связанные с проверкой статистических гипотез, правил и ошибок статистического вывода; назначения и условия применения методов проверки гипотез о параметрах распределения; различия между статистической и практической значимостью Знает назначения и условия применения параметрических и непараметрических методов анализа данных психологического исследования; критериев выбора метода анализа	Выступление на семинаре Устный и тестовый опрос Реферат Контрольная работа Экзамен

ВО) (от 60 до 70 баллов)	<p>в соответствии с дизайном исследования и качеством данных</p> <p>Умеет определять тип шкалы измерения, сравнивать распределения между собой; формулировать статистические гипотезы для разных методов, делать статистический вывод</p> <p>Владеет навыками рассчитывать параметры распределений и строить графики для разного типа шкал, проводить стандартизацию данных, строить доверительный интервал для среднего</p>	
<p>Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)</p>	<p>Знает основные понятия, связанные с проверкой статистических гипотез, правил и ошибок статистического вывода; назначения и условия применения методов проверки гипотез о параметрах распределения; различия между статистической и практической значимостью</p> <p>Знает назначения и условия применения параметрических и непараметрических методов анализа данных психологического исследования; критериев выбора метода анализа в соответствии с дизайном исследования и качеством данных</p> <p>Знает основные статистические критерии, которые используются при базовой психометрической проверке диагностических методов и методик</p> <p>Умеет определять тип шкалы измерения, сравнивать распределения между собой; формулировать статистические гипотезы для разных методов, делать статистический вывод</p> <p>Умеет определять дизайн эмпирического исследования и выявлять аномалии в данных, выбирать и применять методы проверки гипотез психологического исследования в соответствии с дизайном исследования и качеством данных, вычислять величину эффекта; давать содержательную интерпретацию полученным результатам, делать выводы по гипотезам исследования</p> <p>Владеет навыками рассчитывать параметры распределений и строить графики для разного типа шкал, проводить стандартизацию данных, строить доверительный интервал для среднего</p> <p>Владеет навыками проводить все расчеты, необходимые для проверки статистических гипотез о параметрах распределений, отбирать необходимые для письменного отчета результаты расчетов</p>	<p>Выступление на семинаре</p> <p>Устный и тестовый опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Экзамен</p>
<p>Повышенный уровень (относительно порогового уровня)</p>	<p>Знает основные понятия, связанные с проверкой статистических гипотез, правил и ошибок статистического вывода; назначения и условия применения методов проверки гипотез о параметрах распределения; различия между статистической и практической значимостью</p>	<p>Выступление на семинаре</p> <p>Устный и тестовый опрос</p>

<p>порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)</p>	<p>параметрах распределения; различия между статистической и практической значимостью</p> <p>Знает назначения и условия применения параметрических и непараметрических методов анализа данных психологического исследования; критериев выбора метода анализа в соответствии с дизайном исследования и качеством данных</p> <p>Знает основные статистические критерии, которые используются при базовой психометрической проверке диагностических методов и методик</p> <p>Умеет определять тип шкалы измерения, сравнивать распределения между собой; формулировать статистические гипотезы для разных методов, делать статистический вывод</p> <p>Умеет определять дизайн эмпирического исследования и выявлять аномалии в данных, выбирать и применять методы проверки гипотез психологического исследования в соответствии с дизайном исследования и качеством данных, вычислять величину эффекта; давать содержательную интерпретацию полученным результатам, делать выводы по гипотезам исследования</p> <p>Умеет применять статистические критерии для оценки первичных психометрических показателей методик; выбирать и применять методы многомерного описания данных психологического исследования; давать содержательную интерпретацию полученным результатам; анализировать статистические данные о валидности и надежности методов и методик, направленных на измерение психологических характеристик</p> <p>Владеет навыками рассчитывать параметры распределений и строить графики для разного типа шкал, проводить стандартизацию данных, строить доверительный интервал для среднего</p> <p>Владеет навыками проводить все расчеты, необходимые для проверки статистических гипотез о параметрах распределений, отбирать необходимые для письменного отчета результаты расчетов</p> <p>Владеет навыками отбирать надежные и валидные методики на основе их психометрических характеристик</p>	<p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Экзамен</p>
--	--	---

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий

и использовать их для решения задач профессиональной деятельности, в части дисциплины «Психодиагностика»

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знает современное состояние уровня и направлений развития компьютерной техники и программных средств и технологий коммуникации и возможности их применения в психологической практике Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, их описание в табличных редакторах Умеет использовать различные методы сбора данных при помощи средств ИКТ в соответствии с поставленной задачей Владеет навыками инструментами сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных	Выступление на семинаре Устный и тестовый опрос Реферат Контрольная работа Экзамен
Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	Знает современное состояние уровня и направлений развития компьютерной техники и программных средств и технологий коммуникации и возможности их применения в психологической практике Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, их описание в табличных редакторах Умеет использовать различные методы сбора данных при помощи средств ИКТ в соответствии с поставленной задачей Умеет применять информационные технологии в учебной и профессиональной деятельности Владеет навыками инструментами сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных	Выступление на семинаре Устный и тестовый опрос Реферат Контрольная работа Экзамен
Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	Знает современное состояние уровня и направлений развития компьютерной техники и программных средств и технологий коммуникации и возможности их применения в психологической практике Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, их описание в табличных редакторах Умеет использовать различные методы сбора данных при помощи средств ИКТ в соответствии с поставленной задачей Умеет применять информационные технологии в учебной и профессиональной деятельности	Выступление на семинаре Устный и тестовый опрос Реферат Контрольная работа Экзамен

	<p>Владеет навыками инструментами сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных</p> <p>Владеет приемами работы с офисными приложениями; в сети Интернет, использования психологических ресурсов Интернет; основными навыками самостоятельной работы с универсальными и специализированными базами данных учебной и научной литературы</p>	
--	---	--

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины Психодиагностика.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования компонентов компетенций ОПК-3, ОПК-9.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на умение собирать исходные данные и анализировать показатели эффективности различных сфер регулирования экономики, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, и обосновывать их.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение разноуровневых заданий и задач, приведенных в рабочей программе дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий академическая группа разбивается на несколько малых групп (МГ). Каждая МГ обеспечивается необходимыми заданиями. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Промежуточный контроль знаний и умений студентов осуществляется по основным разделам учебной программы в рамках модульно – рейтинговой системы оценки знаний студентов в форме аудиторных контрольных работ, семинаров, тестового контроля, выполнения домашних заданий (рефератов). Формы контроля самостоятельной работы студентов очного обучения: реферат, контрольная работа, решение кейсов и ситуаций (задач), работа на семинарах, выполнение индивидуального задания, учитывается также посещение занятий. Эта работа осуществляется в рамках модульно-рейтинговой оценки знаний студентов.

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной
аттестации по дисциплине «Психодиагностика»
направление подготовки 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: Социальная психология

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
 - 2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
 - 2.1.1 Выступление на семинаре
 - 2.1.2 Тестирование
 - 2.1.3 Реферат, эссе и др. творческие работы
 - 2.1.4 Контрольная работа
 - 2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
 - 2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)
 - 2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задания к экзамену)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля Формируемые компетенции и их индикаторы	ОПК-3			ОПК-9	
	ОПК-3.1	ОПК-3.2	ОПК-3.3	ОПК-9.2	ОПК-9.3
Формы текущего контроля					
выступление на семинаре	32, У2,	36, У6,	312 У13	33, У4,	36, У7,
тестирование письменное	32,	36,	312	33,	36,
реферат, эссе, творческие задания	32, У2,	36, У6,	312 У13	33, У4,	36, У7,
контрольная работа	32, У2, В2	36, У6, В7	312 У13, В13	33, У4, В3	36, У7, В6
Формы промежуточного контроля					
экзамен	32, У2, В2	36, У6, В7	312 У13, В13	33, У4, В3	36, У7, В6

З- знания, У- умения, В-владения

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях.

Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

Психодиагностика как научная дисциплина.

Предмет и задачи психологической диагностики.

Различные подходы к пониманию предмета психодиагностики.

Понятие психологического свойства как предмета психодиагностического измерения.

Понятие психологического типа как предмета качественной психодиагностики.

Связь психодиагностики с другими науками.

Научные и практические функции психодиагностики.

Разделение задач исследования и обследования.

Понятие «психологического исследования», «психологического тестирования», «психодиагностической деятельности».

Виды диагностических задач.

Понятие «психологического диагноза».

Становление метода тестов в психодиагностике.

Исследование индивидуальных различий Ф.Гальтоном, Дж. Кэттеллом.

Система тестов Бине-Симона.

Тесты интеллекта.

Становление клинического подхода и экспертных методов психодиагностики.

История отечественной психодиагностики.

Отечественная психодиагностика до запрета педологии и психотехники.

Понятие теста как измерительной психодиагностической методики.

Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы.

Основные этапы конструирования тестов.

Адаптация зарубежных психодиагностических методик.

Требования к построению и проверке методик.

Статистическая обработка массива тестовых данных с целью измерения психометрических параметров теста: репрезентативности тестовых норм, надежности, валидности и достоверности.

Стандартизация и нормирование.

Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные.

Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах.

Параметрические нормы на интервальных тестовых шкалах.

Понятие процентиля (доля от выборки стандартизации).

Виды стандартных шкал.

Понятие репрезентативности.

Способы повышения репрезентативности тестов.

Проверка нормальности и проверка устойчивости норм.

Проективный метод.

Анализ продуктов деятельности (в частности, контент-анализ).

Методы наблюдения.

Интервью.

Беседа.

Психосемантический подход к диагностике личности и групповых представлений.

Использование психодиагностических методов в различных отраслях психологии

Интеллект и когнитивные способности.

Современное представление о структуре интеллекта.

Обзорная характеристика современных методик диагностики интеллекта: тест Дж. Равена «Прогрессивные матрицы», тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра «ТСИ», тест структуры интеллекта Г. Айзенка. Шкалы WAIS, WISC Д. Векслера, тест «ШТУР», тест «КОТ».

История создания, теоретические основы, характеристика тестов, шкал, алгоритм обработки и интерпретации данных.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть социально-психологического явления.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2. Тестирование

Тестирование используется для текущего контроля умений и навыков студентов в целях освоения компетенции. Чтобы правильно ответить на тесты, студенты изучают необходимый теоретический материал по теме. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант тестового задания.

Демонстрационный вариант теста

1. К формализованным методикам относятся:
 - а) тесты и опросники
 - б) психофизиологические методики
 - в) методики проективной техники
 - г) все вышеперечисленные
2. Стандартизированные методики предназначенные для установления индивидуальных различий между людьми называются:
 - а) проективными методиками
 - б) тестами
 - в) формализованными методиками
3. По содержанию тесты обычно делятся на следующие классы и направления:
 - а) тесты интеллекта
 - б) тесты способностей
 - в) тесты личности
 - г) все вышеперечисленные
4. Метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации называется:
 - а) наблюдением
 - б) беседой

в) анализом продуктов деятельности

5. Единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста называется:

- а) стандартизацией теста
- б) ретестовой надежностью
- в) достоверностью теста

6. Надежность теста – это:

а) помехоустойчивость теста, независимость результатов от действия каких - либо факторов

б) соответствие теста измеренному психическому свойству

7. Способность теста защищать информацию от мотивационных искажений называется:

- а) валидностью теста
- б) достоверностью теста
- в) надежностью теста

8. Чем больше степень свободы в выборе испытуемым вариантов ответа, тем:

- а) меньше достоверность теста
- б) больше достоверность теста

9. Выборка стандартизации, - это:

- а) всякая большая совокупность людей, которую хотели бы исследовать
- б) выборка, по которой определяются статистические тестовые нормы

10. Выборка стандартизации составляет не менее:

- а) 200 человек
- б) 100 человек
- в) 500 человек
- г) 1000 человек

11. То, насколько выборка стандартизации позволяет применить тест на широкой популяции, называется:

- а) надежностью
- б) достоверностью
- в) репрезентативностью

12. В психометрике принято следующее основное психометрическое неравенство:

- а) валидность $>$ надежности
- б) валидность $=$ надежности
- в) валидность \leq надежности

13. Достоверность теста повышает:

- а) наличие в тест - опросниках «шкал лжи»
- б) наличие параллельных форм
- в) минимальная степень свободы в выборе испытуемым вариантов ответа
- г) наличие всех вышеперечисленных факторов

14. Широкий класс объектов психодиагностики, которым выносятся единый психологический диагноз или диагностическое заключение – это:

- а) диагностическая категория

б) диагностический признак

15. Внешне выраженные признаки объекта диагностики, которые оказываются информативными для отнесения объекта к определенной категории, называются:

а) психометрическими свойствами

б) диагностическими признаками

16. Тестовые нормы – это:

а) среднеарифметические значения полученных результатов тестирования

б) критические точки на шкале тестовых баллов, которые разделяют различные диагностические категории

17. Результат психодиагностического обследования, выраженный в простейшей форме отнесения испытуемого к определенной категории, называется:

а) экспертной оценкой

б) психологическим диагнозом

в) стандартизацией

18. Уровень свойства, которое явно или не явно считается в обществе необходимым, являясь:

а) социокультурным нормативом

б) статистической нормой

в) локальной нормой

19. Нормы, которые используют для широкого круга людей и которые мало зависят от таких признаков как: пол, возраст, социальный статус, образование, национальность, являются:

а) профессиональными нормами

б) статистической нормой

в) универсальными нормами

20. Основной метод психодиагностики:

а) контент – анализ

б) наблюдение

в) тестирование

г) анкетирование

21. Какой из трех подходов в разработке тестов имеет в своей основе эмпирический критерий (например, MMPI):

а) рациональный

б) личностный

в) инструментальный

22. В основе «Стенфордской шкалы» Л. Термена лежит:

а) Тест интеллекта ДЖ. М. Кеттела

б) Шкала Бине-Симона

в) Набор тестов Ф. Гальтона

г) Тест восприятия Г. Мюнстерберга

23. Тест в психологии - это:

а) научный метод

б) методологический принцип

- в) исследовательский метод
 - г) конкретная методика
24. Какие методики характеризуются (А. Анастаси и др.) как наиболее эффективные процедуры для исследования скрытых, неосознаваемых, глубинных сторон личности:
- а) вопросники
 - б) тесты интеллекта
 - в) проективные тесты
 - г) тесты достижений
25. К какому из видов проективных методик относится психодрамма:
- а) конструктивному
 - б) конститутивному
 - в) интерпретативному
 - г) катартическому
26. Какая из теорий не лежит в основе проективных методик:
- а) холическая психология
 - б) контент-анализ
 - в) психоанализ
 - г) экспериментальная психология «Нового взгляда» (New Look)
27. Какой из признаков (по Фрейду и др.) не соответствует проективным методикам:
- а) неопределенность стимулов
 - б) отсутствие ограничений в выборе ответов
 - в) отсутствие оценки ответов как правильных или неправильных
 - г) обязательное построение тестовых норм
28. Методом ретестирования проверяется:
- а) надежность тестов
 - б) валидность тестов
 - г) нормы к тесту
29. Методом экспертной оценки проверяется:
- а) надежность теста
 - б) валидность теста
 - в) нормы к тесту
30. Универсальные, национальные, локальные, профессиональные, групповые ... это:
- а) тестовые шкалы
 - б) статистические нормы
 - в) биологические нормы
31. Ответ к тесту С. Розенцвейга: «Смотреть надо, куда едешь!» является:
- а) I – реакцией
 - б) E – реакцией
 - в) M – реакцией
 - г) e – реакцией
32. Экстрапунитивные реакции (E' , E, E, e) имеют общий признак:
- а) направленность реакций (вовне)

б) обвинительный уклон реакции

в) эгозащитный тип реакции

33. Показатель групповой адаптации (GCR) можно определить с помощью теста:

а) Дж. Гилфорда

б) С. Розенцвейга

в) Р. Кеттелла

34. Состояние покоя, отдыха, расслабленности соответствует

(в тесте М. Люшера) цвету:

а) синему

б) желтому

в) черному

г) красному

35. Состояние активности. Бодрости, потребность в деятельности соответствует (в тесте М. Люшера) цвету:

а) синему

б) желтому

в) черному

г) красному

36. Аутогенная норма Вальнеффера и вегетативный коэффициент Шипоша определены к тесту:

а) чернильные пятна Г. Роршаха

б) тесту М. Люшера

в) ТАТ Г. Мюррея

г) тесту С. Розенцвейга

37. Тест, не позволяющий определить характеристики темперамента:

а) ОСТ В. Русалова

б) ЕРІ А. Айзенка

в) тест Я. Стреляу

г) ШТУР (К.М.Гуревич и кол.)

38. Тест – вопросник, позволяющий определить типы акцентуаций характера:

а) ЕРІ А. Айзенка

б) ММРІ

в) тест Г. Шмишека

г) САН Спилберга – Ханина

39. Тесты комплексной оценки личности:

а) САН

б) УСК Е.Ф. Бажин, А. М. Эткинд)

в) ШТУР (К.М. Гуревич и кол.)

г) 16 – ФЛО

40. Диагностика состояний может быть осуществлена с помощью теста:

а) УСК (Е.Ф. Бажин, А. М. Эткинд)

б) ПДО (А. Е. Личко)

в) САН (Спилбергер-Ханин)

- г) «Цветопись» (А. Лутошкин)
41. Шкала интернальности включена в тест:
- а) 16 ФЛО (Р. Кеттелл)
 - б) ПДО (А. Е. Личко)
 - в) УСК (Е.Ф. Бажин, А. М. Эткинд)
42. Направленность личности позволяет определить тест:
- а) ТЮФ А.Г. Шмелева
 - б) ШТУР (К. М. Гуревич и кол.)
 - в) ОА (Смекалы и Кучера)
 - г) ЦТО (Е. Бажин, А. Эткинд)
43. Теория акцентуаций характера разработана:
- а) К. Леонгардом
 - б) Г. Мюрреем
 - в) А. Г. Шмелевым
 - г) Р. Кеттеллом
44. Тест, не диагностирующий уровень интеллекта:
- а) тест Дж. Гилфорда
 - б) ШТУР (К. М. Гуревич и кол.)
 - в) Тест В. Смирнова
 - г) Тест Дж. Равена
45. Шкалы: - «гипертимность», «экзальтированность», «циклотимность» и др. разработаны к тесту:
- а) Дж. РАвена «Прогрессивные матрицы»
 - б) УСК Е. Ф. Бажина, А. М. Эткинда
 - в) Г. Шмишека, ПДО А. Е. Личко
46. Способность признавать собственную причастность к событиям своей жизни соответствует:
- а) интернальному локусу контроля
 - б) экстернальному локусу контроля
 - в) направленности личности на взаимодействие
47. Тип нервной системы лежит в основе типологии:
- а) характера
 - б) способностей
 - в) интеллекта
 - г) темперамента
48. Какой тест позволяет диагностировать силу процессов возбуждения, торможения и их подвижность:
- а) САН Спилбергера – Ханина
 - б) 16 PF – Кеттелла
 - в) ОСТ В. Русалова
 - г) Тест Я. Стреляу
49. Какому типу нервной системы (Теппинг- тест, вариант Е.П. Ильина) соответствует нисходящий тип кривой:
- а) сильному
 - б) слабому

- в) средне – слабому
 - г) средне – сильному
50. Какие нормы обычно используются в практической психодиагностике:
- а) биологические
 - б) медицинские
 - в) статистические
 - г) социально – психологические

Критерии оценивания результатов тестирования

Результат	Балл
Магистрант верно ответил на 100-90 % вопросов	100-90
Магистрант верно ответил на 81-89 % вопросов	81-89
Магистрант верно ответил на 71-80 % вопросов	71-80
Магистрант верно ответил на 61-70 % вопросов	61-70
Магистрант верно ответил на менее 60% вопросов	Менее 60

2.1.3. Реферат, эссе, творческая работа

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Эссе представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо исторической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Тематика рефератов и эссе

1. Что такое стандартизация методики?
2. Каковы правила формирования выборки стандартизации?
3. Выбор внешнего критерия. Виды внешних критериев и предъявляемые к ним требования.
4. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству.
5. Соотношение валидности и надежности.
6. Виды валидности. Очевидная, текущая и прогностическая валидность. Способы эмпирического измерения валидности.
7. Измерение валидности методом крайних (экстремальных) групп.
8. Проверка прогностической валидности теста. Информация о валидности для пользователя.

9. Конвергентная и дискриминантная валидность.
10. Валидность: содержательная, критериальная, конструктивная.
11. Надежность как устойчивость к побочным факторам.
12. Специфика анализа и интерпретации диагностических данных.
13. Критерии качества психологического диагноза.
14. «Психологический портрет» и другие формы письменных интерпретаций.
15. Современное представление о структуре личности. Понятие психологической черты.
16. Критерии стабильности, кросс-ситуативности, межиндивидуальной вариативности и нормального распределения индивидуальных значений.
17. Проективная диагностика. Основные виды проективных техник, области применения, главные недостатки этих методов.
18. Перечислите требования к специалисту, использующему проективные техники.
19. Принципы построения проективных тестов
20. Классификация проективных методов.
21. Символическое пространство проективного метода. Этапы работы с проективным тестом.
22. Обзорная характеристика интерпретативных методик: диагностика реакций на ситуации фрустрации - тест С. Розенцвейга «PF-study». Принцип построения.
23. Диагностические характеристики теста С. Розенцвейга. Типы и направления реакций.
24. Общие диагностические характеристики тестов ТАТ, САТ и чернильных пятен Г. Роршаха.
25. Графические методы в психодиагностике: тесты геометрических фигур. Рисуночные тесты.
26. Принципы построения, диагностические характеристики на примере свободного рисунка, рисунка семьи, рисунка дома, дерева, человека.

Критерии оценивания защиты реферата

Критерии оценивания	Баллы
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция автора, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению реферата.	90-100
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении.	80-89
В работе имеются существенные отступления от требований к оформлению. В частности, тема освещена лишь частично. Допущены фактические ошибки в содержании реферата и отсутствуют выводы.	66-79
Реферат представлен, но тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; реферат содержит 25% или более текста опубликованных	60-65

2.1.4. Контрольная работа

Контрольная работа используется для текущего контроля знаний и умений студентов. В целях освоения компетенции для написания контрольной работы студенты изучают необходимый теоретический материал по теме. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант контрольной работы из расчета по времени на решение на одну полную пару.

Типовые варианты контрольной работы

1. Подберите примеры психологических исследований с использованием различных психодиагностических методов из периодических изданий по психологии.

2. Составить таблицу, отражающую основные события, происходившие в психодиагностике (или оказавшие существенное влияние на ее развитие) с момента ее зарождения и по кон. 20 века.

3. Охарактеризуйте признаки благоприятного и неблагоприятного прогнозов (в возрастном аспекте)?

4. Охарактеризуйте побочные шумовые факторы, которые могут оказывать влияние на результат измерения. С помощью какого приема можно устранить искажающее влияние случайных факторов на результат (суммарный балл) измерения?

5. На основе оценки уровня тревожности составить рекомендации для коррекции поведения испытуемого.

6. Ситуационное практическое задание «Психологический анализ биографии»

В письменном виде проанализируйте биографию какого-либо человека с точки зрения её взаимосвязи с его психологическими особенностями. В качестве материала могут выступать:

- собственная биография студента;
- биография лично знакомого студенту человека (следует дать краткую информацию о человеке, позволяющую более точно понять проведенный анализ социально-демографические данные, образование, сферу деятельности, примерный должностной уровень и т.п., если эта информация явно не указывается в тексте);
- биография известной личности как прошлого, так и настоящего (политик, бизнесмен, управленец, ученый и т.д.). Основой могут выступать мемуары этих людей или публикации о них (книги и статьи). Для полноты анализа желательно использовать несколько источников, сопоставляя их между собой.

В тексте задания отметьте наиболее выраженные личностные и профессиональные характеристики рассматриваемой личности и покажите:

- как события жизни и деятельности (включая поступки самого человека) влияли на формирование указанных черт;
- как личностные и профессиональные особенности проявлялись в ходе жизненного пути человека (в каких событиях).

Возможные аспекты рассмотрения биографии:

- влияние на личностное и профессиональное становление человека родительской семьи и ближайшего окружения, а также людей, которые встречались человеку на жизненном пути (указав, каким именно было такое влияние по «знаку» и содержанию и с какими ситуациями оно было связано);
- события (в социуме в целом / в профессиональной жизни и т.д.), сыгравшие особую роль в формировании личностных и профессиональных особенностей человека (как объективно, так и по оценке самого выбранного лица);
- поведение человека при принятии значимых жизненных и профессиональных решений / преодолении сложных жизненных ситуаций, в которых проявлялись те или иные психологические особенности, приписываемые изучаемому лицу;
- отраженные в биографии жизненные достижения и неудачи и их связь с психологическими особенностями и т.д.

Стиль и логика изложения – свободные. Объем текста должен обеспечивать полноценное освещение вопроса. Важна аргументированность высказываемых вами положений. Так при анализе биографии известной личности крайне желательным является подтверждение своих положений ссылками:

- на факты и / или мнения, присутствующие в работах других авторов, выступающие источником психобиографических данных (в данном случае речь может идти как о наличии у выбранного лица определённых личностных и профессиональных особенностей, так и о собственно фактах биографии);
- на собственные высказывания выбранных вами лиц (из первоисточников или же приводимых другими авторами)

При этом речь может идти как, собственно, о цитировании, так и об указании на наличие мнений или фактов в том или ином источнике.

В любом случае в тексте задания:

- должны быть приведены ссылки на использованные в ходе анализа источники (как в тексте, так и в виде списка литературы, включая ссылки на информацию из Интернет)
- прямые цитаты должны быть четко выделены кавычками;
- объем цитирования и заимствованных фрагментов должен быть уместным (т.к. это материал для вашего собственного анализа);
- недопустимым является переписывание положений из чужих работ (или их «буквальный» пересказ).

При выполнении задания приветствуется использование материала уже изученных вами психологических дисциплин (понятийного аппарата и теоретических положений)

Критерии оценивания

Критерии оценивания	Баллы
В контрольной работе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью. Студент показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Отчет по контрольной работе оформлен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.	90-100
Основные требования к контрольной работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях. Студент не смог обосновать оптимальность предложенного решения. Есть недостатки в оформлении отчета по контрольной работе.	80-89
В контрольной работе имеются существенные отступления от требований к оформлению. Тема освещена частично, допущены фактические ошибки в содержании, отсутствуют выводы. Отчет по контрольной работе имеет недостаточный уровень качества оформления.	66-79
Контрольная работа представлена, но задание выполнено не полностью, тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Студент проявил недостаточный уровень знаний и умений.	60-65

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет и задачи психологической диагностики. Различные подходы к пониманию предмета психодиагностики.

2. Понятие психологического свойства как предмета психодиагностического измерения.

3. Понятие психологического типа как предмета качественной психодиагностики.

4. Связь психодиагностики с другими науками.

5. Научные и практические функции психодиагностики. Разделение задач исследования и обследования.

6. Понятие «психологического исследования», «психологического тестирования», «психодиагностической деятельности». Виды диагностических задач. Понятие «психологического диагноза».

7. Становление метода тестов в психодиагностике.
8. Исследование индивидуальных различий Ф. Гальтоном, Дж. Кэттеллом. Система тестов Бине-Симона. Тесты интеллекта.
9. Становление клинического подхода и экспертных методов психодиагностики. История отечественной психодиагностики. Отечественная психодиагностика до запрета педологии и психотехники.
10. Этические нормы в психодиагностике.
11. Конфиденциальность психодиагностической информации в ситуации клиента (психологической помощи) и в ситуации экспертизы (диагностики в интересах организации).
12. Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик. Этические проблемы, возникающие на различных этапах психодиагностического процесса.
13. Правила и алгоритмы этического поведения психодиагноста в ситуации клиента и ситуации экспертизы.
14. Тест как основной инструмент психодиагностики.
15. Профессиональные стандарты в психодиагностике Международные и национальные профессиональные стандарты в психодиагностике.
16. Система принципов и требований к разработчикам и пользователям методик. Требования к психометрической подготовке специалистов.
17. Основные принципы тестологии. Понятие теста как измерительной психодиагностической методики.
18. Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы. Основные этапы конструирования тестов.
19. Адаптация зарубежных психодиагностических методик. Требования к построению и проверке методик.
20. Статистическая обработка массива тестовых данных с целью измерения психометрических параметров теста: репрезентативности тестовых норм, надежности, валидности и достоверности.
21. Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность.
22. Стандартизация и нормирование. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные.
23. Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах.
24. Параметрические нормы на интервальных тестовых шкалах. Понятие процентиля (доля от выборки стандартизации). Виды стандартных шкал.
25. Понятие репрезентативности. Способы повышения репрезентативности тестов. Проверка нормальности и проверка устойчивости норм.
26. Понятие надежности. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Виды надежности. Принципы и основные процедуры оценки надежности тестов.
27. Методы проверки надежности (тест-ретест корреляция или внутренняя согласованность тестовых заданий).
28. Понятие валидности. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Соотношение валидности и надежности.

29. Виды валидности. Очевидная, текущая и прогностическая валидность. Способы эмпирического измерения валидности. Конвергентная и дискриминантная валидность. Валидность: содержательная, критериальная, конструктивная.

30. Понятие достоверности. Способы защиты теста от искажения. Достоверность как информационная безопасность тестовой технологии (защита от утечки «ключей» к тесту). Мотивационные искажения. Методы обеспечения достоверности и информационной безопасности.

31. Классификация методов психодиагностики. Предметная классификация. Операциональная классификация.

32. Объективные и субъективные методы. Субъективность испытуемого и диагноста.

33. Высокоформализованные и низкоформализованные методы. Экспериментальные и ситуационно-поведенческие методы (в частности, метод установки).

34. Методы объективных тестов, тест-опросников и шкалирования

35. Классификация методов психодиагностики. Проективный метод. Анализ продуктов деятельности (в частности, контент-анализ).

36. Методы наблюдения. Интервью. Беседа.

37. Психосемантический подход к диагностике личности и групповых представлений.

38. Использование психодиагностических методов в различных отраслях психологии.

2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки умений/навыки

Практические задания для экзамена

Ситуация 1.

Исходные данные. Между двумя высшими подчиненными (коллегами) возник конфликт, который мешает им успешно работать. Каждый из них в отдельности обращался к вам с просьбой разобраться и поддержать его позицию.

Постановка задачи. Выберите и обоснуйте свой вариант поведения в этой ситуации:

а) пресечь конфликт на работе, а конфликтные взаимоотношения порекомендовать разрешить в неслужебное время;

б) попросить разобраться в конфликте специалистов лаборатории социологических исследований или другого подразделения службы управления персоналом, в чьи функции это входит;

в) лично попытаться разобраться в мотивах конфликта и найти приемлемый для обеих сторон вариант примирения;

г) выяснить, кто из членов коллектива является авторитетом для конфликтующих сотрудников, и попытаться через него воздействовать на них.

Ситуация 2.

Исходные данные. Подчиненный (коллега) игнорирует ваши советы и указания, делает все по-своему, не обращая внимания на замечания, не исправляя того, на что вы ему указываете.

Постановка задачи. Как вы поступите с этим подчиненным (коллегой) в дальнейшем:

- а) разобравшись в мотивах упорства и видя их несостоятельность, применить обычные административные меры наказания;
- б) в интересах дела постараетесь вызвать его на откровенный разговор, попытаетесь найти с ним общий язык, настроить на деловой контакт;
- в) обратитесь к коллективу, рассчитывая на то, что его неправильное поведение будет осуждено и к нему примут меры общественного воздействия;
- г) попытаетесь вначале разобраться в том, не совершаете ли вы сами ошибок во взаимоотношениях с подчиненным (коллегой), а потом уже решите, как поступить.

Ситуация 3.

Исходные данные. В трудовой коллектив, где существует конфликт между двумя группами по поводу внедрения нового стиля руководства, пришел новый руководитель, приглашенный со стороны.

Постановка задачи. Каким образом, по вашему мнению, ему лучше действовать, чтобы нормализовать психологический климат в коллективе?

- а) установить тесный контакт со сторонниками нововведений и, не принимая всерьез доводы приверженцев старого стиля работы, вести работу по внедрению новшеств, воздействуя на несогласных силой своего примера и примера других;
- б) попытаться разубедить и привлечь на свою сторону приверженцев прежнего стиля работы, противников новаций, воздействовать на них аргументами в процессе дискуссии;
- в) выбрать наиболее авторитетных членов трудового коллектива, поручить им разобраться в сложившейся ситуации и предложить меры по ее нормализации, опираясь на поддержку администрации, профсоюза и т.д.;
- г) изучить перспективы развития коллектива, поставить перед коллективом новые задачи совместной трудовой деятельности, опираясь на лучшие достижения и трудовые традиции коллектива, не противопоставлять новое старому.

Ситуация 4.

Исходные данные. Вас недавно назначили руководителем трудового коллектива, в котором вы несколько лет были рядовым сотрудником. На 8 часов 15 минут вы вызвали к себе в кабинет подчиненного для выяснения причин его частых опозданий на работу, но сами неожиданно опоздали на 15 минут. Подчиненный же пришел вовремя и ждет вас.

Постановка задачи. Как вы начнете беседу при встрече?

- а) независимо от своего опоздания сразу же потребуете объяснений об опозданиях на работу;

- б) извинитесь перед ним и начнете беседу;
- в) поздоровайтесь, объясните причину своего опоздания и спросите его: «Как вы думаете, что можно ожидать от руководителя, который так же часто опаздывает, как и вы?»;
- г) отмените беседу и перенесете ее на другое время.

Ситуация 5.

Исходные данные. Вы руководитель производственного коллектива. В период ночного дежурства один из ваших рабочих в состоянии алкогольного опьянения испортил дорогостоящее оборудование. Другой, пытаясь его отремонтировать, получил травму.

Виновник звонит вам домой по телефону и с тревогой спрашивает, что же им теперь делать?

Постановка задачи. Как вы ответите на звонок?

- а) «Действуйте согласно инструкции. Прочитайте ее, она лежит у меня на столе и сделайте все, что требуется»;
- б) «Доложите о случившемся вахтеру. Составьте акт на поломку? оборудования, пострадавший пусть идет к дежурной медсестре. Завтра разберемся»;
- в) «Без меня ничего не предпринимайте. Сейчас я приеду и разберусь»;
- г) «В каком состоянии пострадавший? Если необходимо вызовите врача».

Ситуация 6.

Исходные данные. Вы недавно работаете начальником цеха (отдела) в крупной промышленной организации (на эту должность перешли из другой организации). Еще не все знают вас в лицо. До обеденного перерыва два часа. Идя по коридору, вы видите трех рабочих (работников) вашего цеха (отдела), которые о чем-то оживленно беседуют и не обращают на вас внимание. Возвращаясь через 20 минут, видите ту же картину.

Постановка задачи. Как вы себя поведете?

- а) остановитесь, дадите понять рабочим (работникам), что вы новый начальник цеха (отдела). Вскользь заметите, что беседа их затянулась и пора браться за дело;
- б) спросите, кто их непосредственный начальник, вызовите его к себе в кабинет;
- в) сначала поинтересуетесь, о чем идет разговор, затем представитесь и спросите, нет ли у них каких-либо претензий к администрации. После этого предложите пройти в цех (отдел) на рабочее место;
- г) прежде всего представитесь, поинтересуетесь, как обстоят дела в их бригаде (бюро), как загружены работой, что мешает работать. Возьмете этих рабочих (работников) на заметку.

Ситуация 7.

Премия. Вы руководитель трудового коллектива, состоящего из двух отделов, примерно равных по численности, но имеющих разную социальную

структуру. На предприятии в качестве конечных результатов приняты выручка от реализованной продукции, производительность труда и качество продукции. Критерий эффективности — валовая прибыль. В отчетном квартале Ваш коллектив выполнил основные конечные показатели, хотя были проблемы с качеством продукции. Виноват в этом оказался отдел А, который состоит в основном из молодых мужчин. Отдел Б не виноват в снижении качества, но допустил ряд упущений в трудовой дисциплине, о которых известно в коллективе. Отдел Б преимущественно женский, там часто бывают конфликты. Заводская премия Вашему подразделению была снижена за упущения по качеству и рассчитана пропорционально численности сотрудников, как давно принято на предприятии. Каким образом и в каких пропорциях Вы разделите премию?

1. Не будете мудрить и разделите пропорционально численности сотрудников в отделах А и Б, считая, что оба отдела имели упущения.

2. Разделите премию пропорционально фактически выплаченной за квартал заработной плате сотрудников.

3. Соберете с руководителей отделов А и Б предложения по КТУ сотрудников и вместе с ними разделите премию, невзирая на упущения по качеству труда и дисциплине.

4. Разделите премию подразделения между отделами А и Б по Вашему усмотрению, исходя из оценки качества продукции и упущений по дисциплине, и дадите полномочия руководителем отделов распределить премию между сотрудниками.

5. Распределите премию другим способом:

Ситуация 8.

Субординация. Ваш вышестоящий руководитель, минуя Вас, дает срочное задание Вашему подчиненному, который уже занят выполнением другого ответственного задания, полученного Вами лично от директора. Ваш вышестоящий руководитель делает это уже не в первый раз, и Вы знаете о его натянутых отношениях с директором предприятия. Оба задания являются неотложными. Выберите наиболее приемлемый вариант решения.

1. Выразите подчиненному свое несогласие с заданием вышестоящего руководителя и заставьте его выполнить неотложное задание директора.

2. В интересах дела подключите к выполнению порученных заданий другого Вашего сотрудника.

3. Напишите служебную записку на имя директора по поводу случившегося и попросите выпустить приказ о порядке распорядительных воздействий на предприятии.

4. Обратитесь к вышестоящему руководителю с просьбой давать указания Вашим подчиненным только через Вас и попросите перенести срок его задания.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	A	100-96	5+	Повышенный уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	A	95-91	5	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	A	90-86	5-	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	B	85-81	4+	Базовый уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены	C	80-76	4	

незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.				
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	C	75-71	4-	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	D	70-66	3+	Пороговый уровень с формированности компетенций
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	E	60	3-	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена	F	Менее 60	2	Компетенции не сформированы